111 年度發展適應體育教案計畫 教案格式

<table>
<tr><td>教學
總時間</td><td>國中四節課(4＊45 分鐘)</td><td>設計者</td><td>石庭亦</td><td>編輯 ： 郭鴻霖</td></tr>
<tr><td>設計理念與教材</td><td colspan="4">理念：為協助普通班級輕度認知缺損學生、學習障礙學生、肢體障礙學生、感官障礙學生及一般肢體動作困難或是不協調的學生能夠在體育課有效的融入、參與，跳脫分組競賽過程中因動作限制或困難而產生的隔閡，本教案以基本肢體動作訓練為主，藉由球類運動、肢體運動、肌力訓練等讓學生重新喜歡體育課，讓老師能夠在教學過程中發掘學生的優勢能力，以建立共融、有趣、參與性的適應體育課程。
教材：
1.中華奧林匹克委員會網站
2.中華民國智障者體育運動協會中華台北奧會特奧滾球運動規則
3.中華地板滾球運動協會
4.適應體育數位平台</td></tr>
<tr><td>學生條件分析</td><td colspan="4">高組學生：能在教師的指示下獨立操作各式運動器材，並能夠在教師指導下帶領小組進行對抗性競賽活動，基本體適能肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力達銀質（pr75）
中組學生：能在教師的部分協助下操作各式運動器材，並能在教師指導下主動與小組隊員一起完成對抗性競賽活動，基本體適能肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力達銅質（pr50）
低組學生：能在教師的協助下操作符合肢體限制的運動器材，並在教師指導下與小組隊員一起參與對抗性競賽活動，基本體適能肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力達門檻（pr25）
熱情參加組學生：能在教師的協助下了解運動器材的使用方式，並在教師指導下與小組隊員一起參與非對抗性競賽活動，基本體適能肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力有一項達門檻（pr25）</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌，並做獨立思考 與分析的知能，進而運用適當的策 略，處理與解決體 育與健康的問題。
健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用 於日常生活中。
健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並 在體育活動和健 康生活中培育相互合作及與人和 諧互動的素養。
特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力
特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</td></tr>
</table>

	體育科目學習功能正常	體育科目學習功能輕微缺損	體育科目學習功能嚴重缺損
學習重點	學習表現 健康與體育領域： 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	學習表現 健康與體育領域： 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動。	學習表現 健康與體育領域： 1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動
	特需-功能性動作訓練 **特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。** **特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。** **特功 2-9 具備動作計畫技能。** **特功 3-2 參與學習活動。** **特功 3-3 參與非經常性活動。**	**特需-功能性動作訓練** **特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。** **特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。** **特功 2-9 具備動作計畫技能。** **特功 3-1 參與生活作息。** **特功 3-2 參與學習活動。**	**特需-功能性動作訓練** **特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。** **特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。** **特功 3-1 參與生活作息。** **特功 3-2 參與學習活動。**

	學習內容 健康與體育領域 Cb-Ⅳ-2 滾球運動設施的安全 使用規定。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Hc-Ⅳ-1 標的性運動動作組合 及團隊戰術。 **特需領域-功能性動作訓練** **特功 A-1 左/右上肢的關節活動。** **特功 B-9 蹲姿的維持** **特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。** **特功 E-9 障礙物的跨越。** **特功 G-5 物品的拋丟或接住。**	學習內容 健康與體育領域 Cb-Ⅳ-2 滾球運動設施的安全 使用規定。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Hc-Ⅳ-1-1 標的性球類運動動作組 合。 Hc-Ⅳ-1-2 標的性球類運動團隊戰 術。 **特需領域-功能性動作訓練** **特功 A-1 左/右上肢的關節活動。** **特功 B-9 蹲姿的維持** **特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。** **特功 E-9 障礙物的跨越。** **特功 G-5 物品的拋丟或接住。**	學習內容 健康與體育領域 Cb-Ⅳ-2 滾球運動設施的安全 使用規定。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動之基本動作 與規則。 **特需領域-功能性動作訓練** **特功 A-1 左/右上肢的關節活動。** **特功 B-9 蹲姿的維持。** **特功 B-5 高跪姿的維持。** **特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。** **特功 E-9 障礙物的跨越。** **特功 G-5 物品的拋丟或接住。**
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
議題融入之學習主題	一、品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 二、性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平 等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 三、安全教育 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 四、戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	與其他科目連結建議	與特殊需求領域之功能性動作訓練課程進行結合

<table>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>1. 認識特奧滾球及特奧滾球發展意涵。
2. 能做出投擲等基本動作，並依據情境控制投擲滾球的力量大小。
3. 能了解特奧滾球融合性團體賽規則及戰術，並應用於比賽當中。
4. 能反思自己的滾球技巧，並解決運動情境的問題。
5. 能積極融入於團隊中，並培養運動家之精神，以促進人際關係與團隊合作之素養。</td><td>1. 認識特奧滾球及特奧滾球發展意涵。
2. 能做出投擲等基本動作。
3. 能控制投擲滾球的力量大小。
4. 能了解特奧滾球融合性團體賽規則。
5. 能在教師的引導下，將滾球戰術應用於比賽當中。
6. 能積極融入於團隊中，並培養運動家之精神，以促進人際關係與團隊合作之素養。</td><td>1. 能辨識藍、紅、白三色的滾球。
2. 能在教師的協助下，做出投、擲等基本動作
3. 能了解特奧滾球融合性團體賽規則。
4. 能依照教師的指令進行滾球比賽。
5. 能參與滾球比賽中，以增進團隊合作。</td></tr>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="3">一、軟體設備:滾球及特奧滾球影片等多媒體教材、簡報
二、硬體設備:特奧滾球 4 組、特奧滾球場框 2 組、角錐 16 個、呼拉圈 24 個、壘球 4 顆、皮尺 2 個、記分板、紅旗 2 個、藍旗 2 個</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">前測：
1. 請學生先向最遠目標擲出最遠距離，並紀錄成績，作為擲遠平均分數。
2. 請學生先向目標球擲出最接近距離，並紀錄成績，作為擲準平均分數。
後測：
1. 請學生分別針對擲遠、擲準等項目進行擲球，以前測平均成績作為標準，超過即可視為通過。
2. 請學生進行特奧滾球比賽項目，能依據規則完成比賽即可通過。
調整項目：
為考量學生個別差異表現，擲準、擲遠項目可依據學生個人前測成績做調整。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">1. 中華奧林匹克委員會網站
2. 中華民國智障者體育運動協會中華台北奧會特奧滾球運動規則
3. 中華地板滾球運動協會
4. 適應體育數位平台</td></tr>
</table>

教學活動	時間／分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第一節課--------- 1、 **準備活動：** （1） 教師提問，請同學自由回答。 1. 請問各位同學有聽過「特奧滾球」這項運動嗎? 2. 請問各位同學有玩過「特奧滾球」這項運動嗎? 3. 各位同學知道「特奧滾球」這項運動需要哪些設備嗎? 4. 承上題，各位同學知道「特奧滾球」的相關規則嗎? （2） 播放與滾球相關的新聞影片 1. 2019 特奧融合滾球女子團體賽拿下金牌 https://www.youtube.com/watch?v=PxmNXt5No8c 2. 教師說明:特奧滾球是每個人都可以參與的運動，這項運動可以使身心障礙者建立運動的習慣，更可以藉由訓練和比賽，拓展身心障礙者的社交活動與休閒生活。 （3） 教師說明本次的上課內容：認識特奧滾球及了解其規則。	5分鐘	教師觀察、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議：** 調查學生過去對於球類運動的背景知識，提供學生相關運動經驗連結。 **學習歷程調整建議：** 請身障生發表參與類似比賽活動或是滾球活動的經驗，創造發表的機會。 **學習環境調整建議：** 1.必須考量班上注意力缺陷學生，將其座位安排在前排靠近教師的位置，以利教師隨時提醒他專注於課堂之中。 2.同時也必須注意不擅長運動的同學的反應及表現，適時安排可及之學習小任務提供學生互動。 3.將肢體障礙生安排在教室中靠近出入口的位置，以利該生進出教室或是拿取教材。 **學習評量調整建議：**無 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：** 依據學生過往相關復健或是運動學習成功經驗進行連結。 **學習歷程調整建議** 以分組介入，讓同學在分享影片心得時讓該學生分配部份工作。 **學習環境調整建議** 調整方式與輕微功能缺損同學相同。 **學習評量調整建議：無**	1. 認識特奧滾球及特奧滾球發展意涵。 2. 能了解特奧滾球融合性團體賽規則。	

2、 **發展活動** (1) 介紹「特奧滾球」 1. 播放「特奧滾球」比賽進行的影片片段，同時進行「特奧滾球」的器材設備介紹。 2. 教師透過簡報說明「特奧滾球」的活動方式、相關規則及賽制。 3. 介紹「特奧滾球」投擲的方式及相關規定:可以用單手或雙手，在不超出界線的方式方式投擲滾球。 4. 介紹比賽場地。 (2) 介紹「特奧滾球融合夥伴」 1. 藉由特奧融合夥伴廖紀恩對特奧滾球的熱情影片進行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=9Q02_hqvY_0 2. 介紹融合運動滾球比賽模式，分為: (1) 融合運動（Unified Sports®）滾球雙人賽（每隊二名運動員） (2) 融合運動滾球團體賽（每隊四名運動員）兩種模式 簡報參考: https://slidesplayer.com/slide/11384327/ 3. 介紹融合運動滾球比賽的相關規定: (1) 雙人融合運動隊伍須由一名運動員與一名融合夥伴組成。 (2) 融合運動隊伍團體賽須由二名運動員與二名融合夥伴組成。 (3) 負責送出目標球和第一顆球之人選不限（運動員或融合夥伴皆可），該順序於各局或各賽事皆可變動。	25分鐘	教師觀察、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 1.透過簡化、減量，降低學生學習負荷。 2.透過分解，將學習內容分段成幾個小單元讓學生學習。 **學習歷程調整建議** 1.多感官教學，除了教師講述之外，也適時的融入相關圖片或影片，以加深學生對上課內容的認識及理解。 2.將規則部分用圖示呈現來輔助說明。 3.簡報中重要的內容以螢光筆標示出來，以利學生了解重點。 4.本節課為室內課，教師可讓學生手持滾球體驗重量及類似大小的壘球讓學生以多感官學習，除了教師講述之外，也適時的融入相關圖片或影片，以加深學生對上課內容的認識及理解。 **學習環境調整建議** 1.必須考量班上注意力缺陷學生，將其座位安排在前排靠近教師的位置，以利教師隨時提醒他專注於課堂之中。 2.同時也必須注意不擅長運動的同學的反應及表現，適時安排可及之學習小任務提供學生互動。 3.將肢體障礙生安排在教室中靠近出入口的位置，以利該生進出教室或是拿取教材。 **學習評量調整建議** 每完成一個教學段落，如簡報分頁時間，可安排學生口頭回答該段學習內容所提到的重點，保持學生注意力。		

4. 融合夥伴的任務（**本節課核心重點**） （1）認識:認識要一起合作的身障運動員 （2）練習:與身障運動員一同練習、培養團隊精神及默契。 （3）陪伴:隨時注意身障運動員的身心靈狀態，並適時給予鼓勵及支持。			**體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：** 1.透過分解、減量，降低學生學習負荷，讓學生可以了解團隊合作的重要性，以及運動家精神的重要性。 2.透過簡化，將融合夥伴任務簡化成三個核心重點讓學生學習。 **學習歷程調整建議：** 除了多感官教學之外，也請學生手持不同重量、大小的球（滾球、壘球、棒球、乒乓球），進行學習材料的區辨。 **學習環境調整建議：** 調整方式與輕微功能缺損同學相同。 **學習評量調整建議：** 可用圈選，指認方式讓學生找出本單元的學習重點。		
3、 **總結活動** （1）透過肢體活動遊戲（如蘿蔔蹲，來複習這一節的上課內容 1. 教師藉由簡報重點式的複習今日重點。 2. 說明肢體活動遊戲的進行方式 （2）預告下一節上課內容: 滾球投擲動作分析與練習 -----第一節課結束-----	15分鐘	教師觀察、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議：無** **學習歷程調整建議：** 1.將本節學習內容的重點以條列式的方式呈現。 2.以肢體活動方式複習本節的上課重點。 **學習環境調整建議：**無 **學習評量調整建議：** 1.調整題型，針對學習功能無缺損的學生請學生用簡答的方式回答問題；針對學習功能輕微缺損的學生則提供選項，讓他選出正確答案。 2.針對理解能力較弱的學生，測驗題目的敘述盡量簡短、易理解。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：無** **學習歷程調整建議：** 1.將本節學習內容的重點以條列式的方式呈現，並讓學生圈選簡報單上關鍵字。 2.以肢體活動方式複習本節		

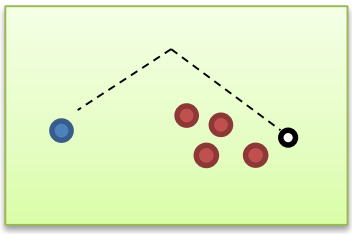
			的上課重點。 **學習環境調整建議：無** **學習評量調整建議：無** 1.調整答題方式，給予學生以替代性方式答題，只要答題的大方向正確即可。 2.針對理解能力較弱的學生，測驗語句的敘述盡量簡短、易理解，並加入圖示進行示範。		

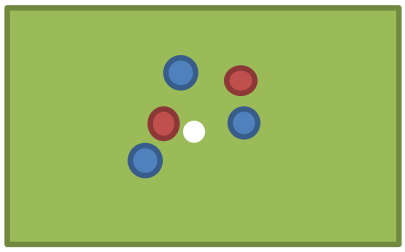
教學活動	時間／分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第二節課-------- 1、 **準備活動** (1) 暖身運動 1. 四肢伸展配合動態熱身。一個動作四個八拍:(1)頸部繞環；(2)手臂往前、後繞圈；(3)腰部繞籃球；(4)膝部繞環；(5)手腕腳踝繞環。 2. 火車過山洞:將學生分成四組，以老師指定方式傳遞壘球。(1)坐地左右後傳；(2)胯下滾球 3. 複習上次上課內容:特奧滾球的進行方式及規則 (2) 介紹特奧滾球場地 (3) 教師說明本次的上課內容：特奧滾球投擲動作分析與練習。	5分鐘	教師觀察、實作評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 暖身活動的調整: 下肢障礙的學生，調整暖身活動，將原本是站姿的傳球活動，調整為坐姿的傳球活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 1.教師示範，帶領學生完成暖身動作。 2.依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生具體運動。 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 觀察學生的課堂參與狀況，以學生個體最好表現作為評量依據，平均成績僅作為參照分數。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 以球類顏色搭配手環顏色，並配合暖身口訣，先紅再藍，藍紅交換等。 **學習歷程調整建議** 依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生進行動作，並給與部份肢體協助（或由助理員協助擺位）。 **學習環境調整建議** 提供安全安靜的位置，讓學生以舒適的姿勢完成運動。 **學習評量調整建議：無**	1. 認識特奧滾球及特奧滾球發展意涵。 2. 能做出投擲等基本動作。 3. 能控制投擲滾球的力量大小。	
2、 **發展活動** (1) 說明滾球投擲的注意事項 1. 使用白色色球開球時，目標求必須越過中場線(30 英呎/9.15 公尺)的位置。	35分鐘	教師觀察、實作	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 1.透過簡化，以口訣方式降低科目學習重點的難度。 2.藉由工作分析動作分解的		

2. 投擲時不能踩線(罰球線)。 3. 投擲時不限定單手或是雙手滾球的方式進行投擲。 4. 一定要以低手方式送出滾球。低手送球的定義為在腰部以下送出滾球。 (2) 滾球投擲技巧動作分析（口訣） 1.跨 2.蹲 3.擺 4.擲 (3) 學生進行滾球的投擲練習，在距離起始線 30 英呎(9.15 公尺)位置，放置三角錐，讓學生練習擲準練習。教師適時針對學生的動作給予修正及回饋。 (4) 進行分組圈圈叉叉競賽 1. 分組:班上有 28 位同學，分為七人一組，共分為四組。 2. 說明活動進行方式:將四組學生分組進行競賽，在起始線 30～50 呎處放置 9 個呼拉圈，每人一顆球，同組學生輪流投擲，先完成兩條連線的小組即可獲勝。 3. 活動可進行兩輪，兩輪中間可預留小組討論時間，小組成員可針對第一輪的投擲狀況擬定策略。 4. 教師在活動的過程中，觀察、紀錄學生的投擲狀況，並適時給予個別回饋。		評量	方式，將學習內容切割至學生適合學習的段落。 **學習歷程調整建議** 1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並搭配手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，並在學生演練時隨時給予個別指導、提示及回饋。 3.同儕合作，由高組同學與低組同學合作，並互相提醒 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 1.透過提示字卡結合口訣方式降低科目學習重點的難度。 2.藉由工作分析動作分解的方式，將學習內容切割至學生適合學習的段落。 **學習歷程調整建議** 1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並在學生身邊放置單字卡，結合教師手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，在學生演練時給予肢體或口語指導、提示及回饋。 **學習環境調整建議** 考量學生肌肉低張狀況，或是投擲能力較弱，力氣較小，所以在擲遠項目訓練時，先縮短投擲的距離，在依其進步狀況進行調整。 **學習評量調整建議**		

			採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。		
3、 總結活動 (1) 收操—伸展運動 1. 頭部:上下左右伸展 2. 腰部:左右伸展 3. 腿部:大腿伸展、小腿伸展 (2) 請同學分享今日的上課心得。 (3) 老師統整今日同學們的上課狀況，給予回饋。 (4) 復原場地，並請學生協助整理並歸還球具。 (5) 預告下次上課內容。 -----第二節課結束------	5分鐘	教師觀察、實作評量、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 下肢障礙的學生，調整收操活動，將原本是站姿的收操活動，調整為坐姿的收操活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 教師示範，帶領學生完成收操動作。 **學習環境調整建議** 準備一張椅子，讓肢體障礙的學生能坐在椅子上完成相對動作。 **學習評量調整建議** 教師觀察學生的上課參與情形，學生口語表達本節課的上課心得。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：與輕度缺損相同** **學習歷程調整建議：與輕度缺損相同** **學習環境調整建議：與輕度缺損相同** **學習評量調整建議：與輕度缺損相同**		

教學活動	時間／分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
---------第三節課--------- 1、 **準備活動** (1) 暖身運動 1. 四肢伸展配合動態熱身。一個動作四個八拍:(1)頸部繞環；(2)手臂往前、後繞圈；(3)腰部繞籃球；(4)膝部繞環；(5)手腕腳踝繞環。 2. 火車過山洞:將學生分成四組，以老師指定方式傳遞手球。(1)坐地左右後傳；(2)胯下滾球 (2) 布置滾球場地 (3) 教師說明本次的上課內容：特奧滾球技術指導及策略說明	5分鐘	教師觀察、實作評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 暖身活動的調整: 下肢障礙的學生，調整暖身活動，將原本是站姿的傳球活動，調整為坐姿的傳球活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 1.教師示範，帶領學生完成暖身動作。 2.依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生具體運動。 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 觀察學生的課堂參與狀況，以學生個體最好表現作為評量依據，平均成績僅作為參照分數。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 以球類顏色搭配手環顏色，並配合暖身口訣，先紅再藍，藍紅交換等。 **學習歷程調整建議** 依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生進行動作，並給與部份肢體協助（或由助理員協助擺位）。 **學習環境調整建議** 提供安全安靜的位置，讓學生以舒適的姿勢完成運動。 **學習評量調整建議：無**	1.能了解特奧滾球融合性團體賽規則。 2.能在教師的引導下，將滾球戰術應用於比賽當中。	
2、 **發展活動** (1) 教師複習特奧滾球的規則、賽制及進行方式，並說明比賽場上紅藍旗及裁判手勢的意義。 (2) 教師介紹滾球比賽中基本的戰術: 1. 如由我方投擲目標求(母球)，則可思考目標球投擲的遠近(如:觀察對方	30分鐘	教師觀察、實作評量、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 1.透過簡化，以口訣方式降低科目學習重點的難度。 2.藉由工作分析動作分解的方式，將學習內容切割至學生適合學習的段落。 3.藉由遊戲（手遊、線上遊戲）的遊戲攻防方式來解釋策略及技術的介入時機。		

和自己的優弱勢，將目標球盡量在有效區內擲遠)。 2. 依賽況，推遠敵方較靠近目標球的球。 3. 若隊伍中的球員擲遠能力不佳，可盡量將滾球擲出落點放在目標球前方，敵方可能因擊中我方球，而將我方球推近目標球而得分。 4. 如果我方處於劣勢時，可依局勢謹慎思考是否攻擊目標球，迫使大家改變球路，這樣的策略或許可以扭轉賽局。  (3) 模擬比賽中可能遇到的賽況，教導其解球技巧。 1. 請同學針對模擬的賽況，提出自己的看法，並請學生嘗試將想法實際執行、操作。 2. 教師針對學生的想法給予回饋及修正，並提出相關的解球技巧。 (4) 說明特奧滾球的得分計算方式 離目標球較近的一方獲勝。計分方式是以目標球為圓心，輸的一方離目標球最近一球為半徑，畫一圓形，贏的一方有多少球在圓圈內，就算得多少分，每局只會有一方得分。			**學習歷程調整建議** 1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並搭配手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，並在學生演練時隨時給予個別指導、提示及回饋。 3.同儕合作，由高組同學與低組同學合作，並互相提醒。 4.分組使用白色手板，以手板方式讓學生進行攻防沙盤推演。 5.因應學生注意力狀況，色旗可搭配不同長短哨音進行調整。 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 1.透過手持提示字卡結合口訣方式降低科目學習重點的難度。 2.藉由工作分析動作分解的方式，將學習內容切割至學生適合學習的段落。 3.將攻防動作簡化至**進攻、防守、碰撞、擦邊**等四個口訣，請學生在場邊針對現況進行回答。 **學習歷程調整建議** 1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並在學生身邊放置單字卡，結合教師手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，在學生演練時給予肢體或口語指導、提示及回饋。 **學習環境調整建議** 1.考量學生肌肉低張狀況，或是投擲能力較弱，力氣較小，所以在擲準項目訓練時，先縮短投擲的距離，在依其進步狀況進行調整。 2.依據學生投擲狀況，給予不同程度的協助，如輔助投擲滑軌，再依據學生狀況逐步褪除。		

 (學生分組練習			**學習評量調整建議** 採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。		
3、 **總結活動** (1) 收操—伸展運動 1. 頭部:上下左右伸展 2. 腰部:左右伸展 3. 腿部:大腿伸展、小腿伸展 (2) 教師複習今日的上課重點 1. 展現三張模擬的賽況圖，請學生回答可以使用的戰術策略。 2. 展現三張滾球比賽的結果圖，請學生計算兩隊的比分。 3. 請同學分享今日的上課心得。 4. 老師統整今日同學們的上課狀況，給予回饋。 (3) 復原場地，並請學生協助整理並歸還球具。 (4) 預告下次上課內容。 -----第三節課結束------	10分鐘	教師觀察、實作評量、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 下肢障礙的學生，調整收操活動，將原本是站姿的收操活動，調整為坐姿的收操活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 教師示範，帶領學生完成收操動作。 **學習環境調整建議** 準備一張椅子，讓肢體障礙的學生能坐在椅子上完成相對動作。 **學習評量調整建議** 教師觀察學生的上課參與情形，學生口語表達本節課的上課心得。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：與輕度缺損相同** **學習歷程調整建議：與輕度缺損相同** **學習環境調整建議：與輕度缺損相同** **學習評量調整建議：與輕度缺損相同**		

教學活動	時間／分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
---------第四節課--------- 1、 **準備活動** (1) 暖身運動 1. 四肢伸展配合動態熱身。一個動作四個八拍:(1)頸部繞環；(2)手臂往前、後繞圈；(3)腰部繞籃球；(4)膝部繞環；(5)手腕腳踝繞環。 2. 火車過山洞:將學生分成四組，以老師指定方式傳遞手球。(1)坐地左右後傳；(2)上下後傳；(3)胯下滾球） (2) 布置滾球場地 (3) 教師說明本次的上課內容：分組對抗賽	5分鐘	教師觀察、實作評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 暖身活動的調整: 下肢障礙的學生，調整暖身活動，將原本是站姿的傳球活動，調整為坐姿的傳球活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 1.教師示範，帶領學生完成暖身動作。 2.依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生具體運動。 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 觀察學生的課堂參與狀況，以學生個體最好表現作為評量依據，平均成績僅作為參照分數。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 以球類顏色搭配手環顏色，並配合暖身口訣，先紅再藍，藍紅交換等。 **學習歷程調整建議** 依據學生狀況進行調整，給予不同顏色的手環或貼紙協助學生進行動作，並給與部份肢體協助（或由助理員協助擺位）。 **學習環境調整建議** 提供安全安靜的位置，讓學生以舒適的姿勢完成運動。 **學習評量調整建議：無**	1.能在教師的引導下，將滾球戰術應用於比賽當中。 2.能積極融入於團隊中，並培養運動家之精	
2、 **發展活動** (1) 教師將學生分組，將班上二十八個學生分成四人一組，共有A、B、C、D、E、F、G七組進行模擬比賽（兩個場地共四組同時進行）計時15分鐘，等待組別擔任裁判工作 (2) 說明分組對抗賽的規則:	25分鐘	教師觀察、實作評量、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 1.透過簡化，以口訣方式降低競賽規則的難度。 2.藉由工作分析動作分解的方式，將競賽規則調整至學生適合學習的段落。 3.藉由實際的競賽體驗來解釋策略及技術的介入時機。 **學習歷程調整建議**		

甲.由A、B、C、D四組先進行對抗賽。 乙.E、F、G三組進行裁判工作。 丙.由第一次競賽積分最低的組別進入第二次競賽，與E、F、G三組一起競賽。 丁.由兩次競賽中成績較高的兩組進行決賽。 (3) 賽後檢討： 1. 教師勉勵學生：雖然大家都很重視比賽的結果，但更重要的是你們在比賽時所展現的運動家風度及精神，勝不驕、敗不餒。 2. 比賽結束後，請各隊伍針對剛才的比賽中，討論出三個表現好的地方，及三個可以再改進的地方。 3. 請各隊伍分享剛才所討論的內容。			1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並搭配手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，並在學生演練時隨時給予個別指導、提示及回饋。 3.同儕合作，由高組同學與低組同學合作，並互相提醒。 4.分組使用白色手板，以手板方式讓學生進行攻防沙盤推演。 5.因應學生注意力狀況，色旗可搭配不同長短哨音進行調整。 **學習環境調整建議** 準備矮凳及軟墊（巧拼），讓肢體障礙的學生能以舒適的姿勢完成動作。 **學習評量調整建議** 採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議** 1.透過手持提示字卡結合口訣方式降低科目學習重點的難度。 2.藉由工作分析動作分解的方式，將學習內容切割至學生適合學習的段落。 3.將攻防動作簡化至**進攻、防守、碰撞、擦邊**等四個口訣，請學生在場邊針對現況進行回答。 **學習歷程調整建議** 1.將滾球投擲動作以口訣方式呈現，並在學生身邊放置單字卡，結合教師手持單字卡協助學生記憶及執行動作。 2.教師示範，在學生演練時給予肢體或口語指導、提示及回饋。 **學習環境調整建議** 1.考量學生肌肉低張狀況，或是投擲能力較弱，力氣較小，所以在擲準項目訓練時，先縮短投擲的距離，在依其進步狀況進行調整。 2.依據學生投擲狀況，給予不同程度的協助，如輔助投擲滑軌，再依據學生狀況逐步褪除。 **學習評量調整建議**	神，以促進人際關係與團隊合作之素養。	

			採用多元評量的方式，如教師觀察、實作評量方式進行。		
3、 **總結活動** (1) 收操—伸展運動 1. 頭部:上下左右伸展 2. 腰部:左右伸展 3. 腿部:大腿伸展、小腿伸展 (2) 教師透過討論及照片帶領學生回顧這四次的上課內容。 1. 請學生分享此次課程中的所學及心得感想。 2. 請「融合隊伍中的普通生」分享與特教生一同組隊比賽滾球的心得。 3. 請「特教生」分享與普通生一同組隊比賽滾球的心得。 (3) 教師總結 滾球是一項團隊合作的活動，透過團隊合作學習，不僅是促進個人學習的發展，也能夠從中學習如何尊重他人及自我。期望大家能將這項運動所學習到的精神，運用到自己的日常生活當中。 (4) 復原場地，並請學生協助整理並歸還球具。 ------第四節課結束-----	15分鐘	教師觀察、實作評量、口語評量	**體育科目學習功能輕微缺損** **學習內容調整建議** 下肢障礙的學生，調整收操活動，將原本是站姿的收操活動，調整為坐姿的收操活動，以達到暖身的效果。 **學習歷程調整建議** 教師示範，帶領學生完成收操動作。 **學習環境調整建議** 準備一張椅子，讓肢體障礙的學生能坐在椅子上完成相對動作。 **學習評量調整建議** 教師觀察學生的上課參與情形，學生口語表達本節課的上課心得。 **體育科目學習功能嚴重缺損** **學習內容調整建議：與輕度缺損相同** **學習歷程調整建議：與輕度缺損相同** **學習環境調整建議：與輕度缺損相同** **學習評量調整建議：與輕度缺損相同**		